



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA
MONTECARMELO
MADRID

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIONES PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS PRIMEROS NIVELES EDUCATIVOS DESDE CASA.

FOMENTAR LA LECTURA EN EL HOGAR

Convierta la lectura en una rutina diaria: Trate de leerle a su hijo por lo menos unos 15 minutos diariamente. La hora de ir a la cama es un momento especialmente apropiado para leer juntos.

Lea con efectos divertidos en su voz: Use su rostro, su cuerpo y su voz para hacer divertida la lectura. Use distintas voces para los distintos personajes.

Sepa cuándo detenerse: Si el niño pierde interés o tiene dificultad para prestar atención, deje el libro a un lado por un rato. Unos cuantos minutos de lectura son suficientes. Si el niño no lo está disfrutando, no continúe leyendo. Con la práctica, su niño podrá sentarse y escuchar por más tiempo. Aproveche los momentos de mayor interés, cuando esté relajado y dispuesto a escuchar.

Hablen sobre las ilustraciones: Muéstrelle las páginas y hablen sobre las ilustraciones del libro. Pídale al niño que mire las ilustraciones para que busque indicios de lo que se trata el cuento.

Muéstrele a su hijo las palabras: Al leer, recorra con su dedo debajo de las palabras. Muy pronto, el niño descubrirá que leemos las palabras y no las ilustraciones.

Mencione cuánto disfruta el leer juntos: Dígale cuánto disfruta leyendo con él o ella. Hablen de la "hora de leer cuentos" como la hora preferida del día.

Rodee a su hijo de libros: Trate de mantener libros en su hogar para que su hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser costosos, pero usted puede adquirir libros de segunda mano, sin tener que gastar mucho. Recuerde además, que sacar libros prestados de las bibliotecas, ¡no cuesta nada!

Permita que su hijo escoja: Permita que el niño elija sus propios libros. Permitirle a un niño leer lo que le interesa es una forma de hacer la lectura divertida.

Convierta la lectura en algo especial: Hagan algo que convierta los libros y la lectura en algo especial. Ayúdele al niño a obtener su propio carnet de la biblioteca, obséquiele libros. Use los libros para premiarle por sus logros.

Muéstrele al niño las partes de un libro: Miren la cubierta. Comenten de qué se puede tratar el libro. Miren los números de las páginas. Mencione quién lo escribió y quien lo ilustró.

Muestre cómo se leen las palabras en una página: Indique que leemos las palabras en una página de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Explique que las palabras se separan por medio de espacios.

Hágale preguntas a su hijo: Haga comentarios sobre lo que ocurre en la historia e indique elementos en la página. Pregúntele al niño algo como: "¿Qué crees que ocurrirá después?" , "¿Qué es esto?" , "¿Quién...?", etc.

Permita que el niño le haga preguntas: Si su hijo le hace una pregunta, deténgase y respóndale, incluso si eso implica interrumpir el cuento. Busque la manera de mencionar cómo se relaciona la historia con la vida de su hijo.

Lean lo mismo una y otra vez: A los niños les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dude y léale a su hijo el mismo libro, ¡por enésima vez! Esto es provechoso para su hijo.

Deje que su hijo le cuente el cuento: Muchos niños memorizan los cuentos que han oído varias veces. Cédale el turno para que "le lea" el libro a usted.

Hable sobre la puntuación: Explique que la puntuación es una manera de mostrar cómo hablamos. Usted podría decirle por ejemplo: "Cuando hablamos, por lo general hacemos pausas al final de las oraciones. Al escribir lo hacemos usando un punto."

Anime a su hijo a leer otro libro: Encuentre la manera de animar a su hijo a leer. Si le gusta un libro, busque otro con un tema similar o del mismo autor. Pídale a una bibliotecaria o a una maestra que le sugieran libros.

Túrnense para leer: Cuando su hijo sepa leer, pídale que le lea en voz alta todos los días. Ustedes podrán turnarse: usted lee una página y el niño la siguiente.

Haga conexiones con la vida de su hijo: Ayúdele al niño a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, mencione por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.

Incentive al niño a leer: Anime a su niño a leer a la hora de acostarse. Ofrezcale escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).

Trate distintos tipos de libros y revistas: Anime a su niño a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Algunos niños, prefieren los libros que no son de ficción. A otros les gustan más las revistas.

Ponga en marcha la opción de subtítulo en el televisor: Cuando vea un programa de televisión con su hijo, trate de hacer uso de la opción de subtítulo si esta está disponible. Esto muestra en la pantalla del televisor las palabras que dicen los personajes.

COMO FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA DESDE CASA

Prepare a su hijo para aprender a leer

Converse con su hijo cada vez que pueda

Digan rimas, canten canciones

Señale las palabras en su entorno: Muéstrole a su hijo las palabras que vea cuando caminen, viajen en coche o tomen el autobús. Por ejemplo, muéstrole las palabras en los letreros de las tiendas. Cuando salgan, pídale a su hijo que busque palabras nuevas. Esto le ayudará a prestarle atención a las palabras y letras.

Escuche también a su hijo: Preste atención a lo que diga su hijo, por muy pequeño que sea. Mírelo a los ojos para que vea que usted le escuchó. Así, estimulará al niño a seguir hablando.

Enséñele los sonidos

Jueguen con el sonido inicial de sus nombres, buscando otras palabras con el mismo.

Digan trabalenguas

Jueguen con vocales, cambiando todas las vocales de una frase por "a", "e", "i"...

Digan rimas con su hijo: Diga una palabra como "gato" y pídale a su niño pensar en alguna palabra que rime con ella, (como "pato"). Diga por ejemplo, "pata" y "lata", o "chico" y "rico". ¡Rimen juntos cada vez que puedan!

Al decir rimas, deténgase antes de llegar a la última palabra que rime y pídale a su hijo que la diga.

Use los juguetes o muñecos de su hijo para practicar la rima. Pretenda que el muñeco dice algo como lo siguiente:

"Me llamo Marco y me gustan las palabras que riman con mi nombre. Voy a decir algunas palabras y quiero que me digas si riman con Marco. ¿Listo?"

"¿'Barco' rima con 'Marco'?"

"¿'Pelota' rima con 'Marco'?"

"¿'Charco' rima con 'Marco'?"

Espere a que el niño responda sí o no a cada pregunta.

Pueden jugar con los sonidos de forma oral por ejemplo: "si a pata le quito el sonido /p/ queda..." "si a sol le pongo el sonido /o/ detrás aparece la palabra..." O más sencillo, partiendo la palabra en sílabas "si a pato le quito "pa", queda..."

Se pueden separar sonidos "cuántos sonidos distintos oyes en la palabra "sol" y se dice despacio "sssooooooolllll"

Enséñele a su hijo las letras

He aquí algunas maneras para ayudar a su niño a aprender las letras.

Compre o elabore las letras del alfabeto: Existen letras magnéticas y rompecabezas con las figuras de las letras de la A a la Z. Otra alternativa es dibujarlas en papel grueso y luego recortarlas. Colóquelas donde su hijo puede jugar con ellas.

Enséñele el alfabeto: A – Z: He aquí una manera de enseñarles el alfabeto a sus hijos. Use las letras que haya comprado o elaborado para lo siguiente:

1. Trace el contorno de cada letra en un pedazo de papel grande, dibuje las letras, una al lado de la otra en forma de arco.
2. Pídale al niño que cuente cuántas letras hay.
3. A continuación, pídale al niño que coloque cada una de las letras cortadas sobre la letra correspondiente en el arco.
4. Enseñe al niño el nombre de cada letra. Preséntele cada día unas cuantas letras nuevas. Diga algo como: "Esta es la letra A".
5. Una vez que el niño conozca el nombre de cada letra, pídale decir el nombre de la letra al colocarla en su lugar en el arco.
6. Repitan esta actividad con frecuencia hasta que el niño pueda reconocer cada una de ellas, colocarla en el lugar correcto en el arco y decir el nombre de cada letra. Por lo regular, un niño necesita varias semanas para aprender todas las letras.

Use las letras que integran el nombre del niño: Diga y deletree con frecuencia el nombre del niño y explíquele la relación entre las letras y los sonidos. Diga por ejemplo: "José, la palabra jugar, comienza con el mismo sonido que tu nombre. Las dos palabras comienzan con la misma letra, la jota".

Inventen palabras intercambiando letras: Cuando conozca las letras, escriba una palabra como "lata". Luego, cambie la primera letra y pídale al niño que diga la nueva palabra. Por ejemplo: "gata" y "pata". Después, cambien el último sonido para que la palabra cambie de "pata" a "pato". Luego cambien el sonido del medio para cambiarla de "pato" a "palo" y conviértanlo en un juego.

Estimule a su hijo a escribir

Leer y escribir son dos habilidades que se refuerzan mutuamente. He aquí unas cuantas maneras para que sus niños practiquen la escritura:

No se preocupe por los errores de ortografía: Cuando su niño está aprendiendo a escribir, no importa si comete errores de ortografía. Los niños empiezan aprendiendo cómo agarrar un lápiz, que las oraciones comienzan con mayúscula, que entre las palabras se necesitan espacios y mucho más. Por ahora, lo importante es que el niño trate de escribir, diga las letras y comparta lo que piensa. Aprender a escribir letras es solamente una parte de la escritura. Su niño necesita experimentar escribiendo frases y textos para aprender de qué se trata la escritura.

Es normal que el preescolar escriba letras al revés, en dos renglones, que le falte una parte a una letra, o que la escriba de manera incorrecta. Eso demuestra que esta tratando de buscarle el sentido a las palabras mientras las escribe. Puede ayudarlo si se lo pide. Su niño podrá entender mejor la palabra escrita si ve sus propias palabras escritas.

Encuentre razones para que su hijo escriba: A medida que el niño se sienta más a gusto con la escritura, trate de pensar en distintas razones por las cuales escribimos.

Pídale que escriba una lista de compras, una nota de agradecimiento o una tarjeta de cumpleaños. Entre más practique la escritura, mejor para él o ella.

Inventen un juego en donde deben colocar etiquetas por toda la casa. Deje que su niño la ayude a escribir las palabras.

Planeen una comida especial o cocinen algo. Juntos, hagan la lista de lo que necesitan para ir luego al mercado. Su niño podrá escribir o dibujar cada artículo a su manera.

Organice un estuche de herramientas de escritura: Coloque en una caja, o en una canasta, papel o libreta, pinturas, goma, lápices y bolígrafos. Pídale al niño que le añada otros elementos a la caja. Así le será fácil encontrar todo lo que el niño necesite para practicar la escritura. Cuelgue una copia del abecedario con ilustraciones, que le recuerde al niño las letras y sonidos mientras que practica la escritura.

Sea el mayor admirador: Demuéstrele al niño su interés por las tareas y la escritura. Pídale que le lea en voz alta lo que haya escrito y escúchele con entusiasmo. Bríndele estímulo, ya que la escritura exige un gran esfuerzo. Déle ánimo y motíVELO a seguir intentándolo.

Elaboren un libro: Elaboren un libro, doblando hojas de papel por la mitad y uniéndolas. A medida que avance el niño podrá escribir sus propios cuentos con distintas oraciones en cada página, al principio pueden ser sólo dibujos y letras

o palabras que los etiqueten. Pídale que haga los dibujos para el libro y colóquelo donde todos lo puedan ver (con otras muestras de escritura). En verano pueden realizar un diario de vacaciones.

Pueden crear juntos su propio libro. Ayúdelo a decidir el tema del libro, completando el título de la portada "Mi libro sobre _____". Corten juntos folios en dos o cuatro partes. Deje que dibuje algo en cada página. Anote sus palabras para cada dibujo, grapar y formar el libro.

Ayude a su hijo a comprender lo que lee

La comprensión lectora se puede estimular desde los primeros momentos. He aquí unas cuantas maneras de ayudarle a su niño a mejorar su comprensión.

Ofrezca explicaciones: Explíquele qué son las cosas y cómo funcionan. Hablen sobre música, deportes, historia o cualquier otra cosa que le interese al niño. Las conversaciones con los adultos ayudan mucho a que los niños comprendan cada vez más.

Hágale preguntas: Hágale preguntas que le hagan pensar sobre lo que acaba de leer. Diga por ejemplo: "¿Por qué crees que hizo eso?" o "¿Qué está ocurriendo ahora?".

Muéstrele nuevos lugares, cosas y personas: Ofrézcale experiencias nuevas siempre que pueda. Llévelo a conocer personas, a distintos lugares o a ver cosas nuevas. Hablen sobre lo que vean y hagan. Amplíe las experiencias de su pequeño para que pueda utilizar este conocimiento cuando lea.

Hablen sobre los distintos significados de las palabras: Jueguen con las palabras. Ustedes pueden hablar sobre las palabras que suenan igual pero tienen varios significados como "ratón", que es un animal y también un aparato para usar con el ordenador.

Usen un diccionario infantil: Compre uno o tómelo prestado de la biblioteca. Muéstrela al niño cómo buscar los significados de las palabras.

Enséñe a su hijo trucos de comprensión: Enséñele algunos trucos para comprender mejor lo que haya visto o leído. Cuatro de estos trucos son: resumir, hacer predicciones, usar el contexto y supervisar. Póngalos en práctica cuando vean un programa de televisión o película. Luego, inténtenlo con un libro.

Por ejemplo, pida al niño que le cuente otra vez un cuento en unas pocas oraciones (**resumir**). Pídale adivinar lo que va a ocurrir después (**predecir**). Muéstrela como descifrar el significado de una palabra desconocida basándose en las palabras y las ilustraciones que la acompañan (**usar el contexto**).

Explíquelo cómo detenerse al leer para preguntarse si sabe lo que está ocurriendo o no, y si no, pídale que lea de nuevo la oración (**supervisar**). Hacerlo le ayudará a comprender mejor lo que lea.

El aprendizaje mediante programas informáticos

El ordenador nunca va a reemplazar las actividades sugeridas. Pero sí puede apoyar sus objetivos educativos para su niño. Muchos programas informáticos ofrecen actividades que captan el interés del niño y le enseñan lecciones muy buenas. Los niños que todavía no pueden leer, se divierten mucho usando los atractivos y coloridos programas de acción con personajes.

Los programas de lectura por ordenador ayudan a su hijo a:

- Escuchar historias, leer siguiendo la voz de un narrador o leer independientemente.
- Jugar con objetos y personajes en la pantalla que le ayuden a aprender el abecedario, palabras sencillas, palabras que riman y otras destrezas importantes para aprender a leer.
- Controlar la computadora con su voz, grabar su propia voz leyendo y escuchar la grabación para poder oírse leyendo.
- Escribir oraciones sencillas e inventarse historias.
- Agregar dibujos y fotos a sus historias y escuchar cómo se leen.
- Crear e imprimir sus propios libros.

Los programas de conceptos matemáticos, razonamiento y creatividad son excelentes para permitir al niño intentar soluciones nuevas sin sentirse abrumado por fallar o ser criticado por los errores, ofrecen múltiples oportunidades para el éxito y resultan muy atractivos.

AQUÍ SE INCLUYEN ALGUNAS PÁGINAS DE INTERNET ÚTILES.

www.cnice.es Página del ministerio de educación y ciencia con numerosos programas educativos distribuidos por niveles educativos y materias con múltiples programas informáticos

http://www.rif.org/leer/index_flash.msp Página que ofrece juegos interactivos para realizar conjuntamente con el niño. También incluye muchos consejos e ideas para fomentar la lectura en el hogar.

<http://www.primeraesuela.com/> Página con fichas de trabajo para imprimir y juegos.

<http://www.colorincolorado.org/?langswitch=es> Página con información para familias y profesores

DESCUBRIENDO LAS MATEMÁTICAS EN SU HOGAR

Las matemáticas están en todas partes. Están en el mundo alrededor de nosotros, están en la naturaleza, y están en su hogar, dentro y fuera. Buscando las matemáticas todos de la vida diaria, usted puede ayudar a su hijo aprender los conceptos básicos y comprender por qué las matemáticas son tan importantes. Si su hijo está en Educación Infantil o en uno de los primeros cursos de Primaria, se pueden reforzar las matemáticas que enseñan en la escuela practicando en la casa. Las matemáticas en casa no deben de quedarse en las tareas de escritorio. Durante el juego, en una caminata, mientras está preparando la comida, o cuando su hijo busque algo que hacer—estas son oportunidades fabulosas para sugerir actividades de matemáticas. Estas son algunas ideas que ayudarán a su hijo a descubrir—y usar—las matemáticas alrededor de él.

EN EL ÁREA DE JUEGO, SU HIJO PUEDE:

- Contar los bloques al mismo tiempo que hace una torre.
- Separar los juguetes por tamaño, tipo, o color.
- Poner las muñecas, coches, o bloques en orden del más grande al más pequeño.
- Jueguen “¿Qué estoy pensando?” describiendo el tamaño y figura del juguete.
- Jueguen a pretender tener una “tienda” con juguetes y objetos favoritos, comprar y vender.

EN LA COCINA, SU HIJO PUEDE:

- Buscar objetos familiares de dos dimensiones—círculos, cuadrados, triángulos, etc.—como un plato redondo o una servilleta cuadrada.
- Poner las latas de comida en orden por tamaño o tipo. Ordenar la compra.
- Separar los utensilios del lavavajillas al cajón—cucharas, tenedores, cuchillos.
- Contar platos, utensilios, tazas...
- Dividir el plato de galletas, trozos de pan... entre cada miembro de la familia para que reciban la misma cantidad.
- Averiguar cuántos vasos de leche hay en un cartón de leche entero.
- Ayudarle a doblar una receta, o preparar la mitad de ella.

EN CASA, SU HIJO PUEDE:

- Contar los días en un calendario hasta que llegue el evento especial.
- Calcular las medidas de las habitaciones las habitaciones caminando.
- Hagan un plano para cambiar la colocación de los muebles en una habitación.
- Hagan un plano de toda la casa.
- Hagan un horario para ver la TV y llevar control de la cantidad de tiempo que la ven.

FUERA DE CASA, SU HIJO PUEDE:

- Plantar un jardín con líneas y columnas de semillas.
- Contar los pétalos de diferentes flores.
- Medir un girasol o planta de legumbres, llevando un control de cómo crece.
- Contar cuántas veces seguidas puede encestar en una canasta.
- Llevar una lista diaria de la temperatura de cada día.
- Encontrar los triángulos, cuadrados, círculos, y rectángulos en su vecindario.

PRACTICAR LA ASOCIACIÓN NÚMERO-CANTIDAD

- Cuenten frecuentemente. Encuentren cosas para contar todos los días, en todas partes, y de diferentes maneras. Comience despacio con pocas cosas. Cuanto mayor habilidad, encuentre cantidades mayores para contar. Introduzca el concepto de cero.
- Cuenten objetos reales: galletas, monedas, juguetes, etc. Los niños descubren que contar es más que la repetición de una canción cuando ellos cuentan cosas reales. Anime a su niño a que diga el número al mismo tiempo que toca cada objeto. Arregle los objetos de diferentes maneras para contar—por ejemplo, en montones, en líneas, y círculos.
- Refuerce cuando cuente su hijo. Cuando su hijo termine de contar, usted puede decir, “Uno, dos, tres galletas. Tú contaste tres galletas.” Para corregir un error, gentilmente cuente nuevamente con su hijo, subiendo un dedo y tocando cada galleta al mismo tiempo que dice el número.
- En ocasiones los niños olvidan qué galletas han contado ya. Si eso sucede, haga que su hijo mueva cada galleta al montón que ya se ha contado. Si su hijo se frustra o continúa haciendo el mismo error, sea paciente. Por el momento, simplemente puede parar de contar y tratar de hacerlo otro día.
- No se preocupe si su hijo usa sus dedos para contar. ¡Los dedos son las mejores herramientas de matemáticas que tienen los niños! Los dedos siempre están listos para usarse. Usted además puede animar a su hijo a usar otros objetos para llevar el contado: un garbanzo por cada letra en su nombre, un post it por cada puerta en su casa...
- Una vez que su hijo sepa muy bien contar los números básicos, comiencen a practicar a contar por dos, cinco, diez. Esto dará a su hijo un comienzo fantástico en matemáticas en Primaria.

 Propuesta de actividades de matemáticas a temprana edad
<http://www.pbs.org/parents/earlymath/spanish/index.html>

PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA

- * Jugar con un balón. Chutar usando uno y otro pie. Tirarla y cogerla.
- * Montar en bicicleta (triciclo, con ruedines...)
- * Juego de señalar partes del cuerpo, por orden verbal o por imitación.
- * Juego para enseñar las relaciones espaciales. (ponerse delante de la silla, detrás de la silla, cerca, encima, debajo, etc)
- * Para fomentar la lateralidad, pedirle que levante la mano derecha, pierna izquierda, mano izquierda, etc....
- * Juego de la imitación: pedir al niño que sea nuestra sombra y que imite todas nuestras acciones.
- * Cantar canciones acompañadas con movimientos (Un elefante se balanceaba...)
- * Imitar el caminar de distintos animals: reptar como una serpiente, andar como un pato, saltar como un conejo...
- * Jugar a mantenerse o saltar a la pata coja. (se pueden introducir los números, por ejemplo “salta exactamente cuatro veces” y que ella también de instrucciones)
- * Jugar a galopar como un caballo
- * Jugar a la carretilla, andar a cuatro patas, jugar a columpios en los que tenga que utilizar la fuerza del tronco.

PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA

- plastilina
- cortar papel en tiras finas y utilizarlo para hacer collages o pelotas de papel
- convertir una hoja de periódico en una pelota de papel con una mano, luego con la otra para desarrollar fuerza muscular
- hacer collares, pulseras con macarrones dentro de un hilo, lana
- hacer lazadas
- cortar con tijeras (se pueden cortar fotos o siluetas del periódico o revistas) (se puede escribir un número de 1 al 10 y pegar tantas fotos, practicando las cantidades y asociando número a cantidad)
- jugar con pinzas de la ropa, poniéndolas alrededor de un cartón o quitándolas. Atrapando con ellas objetos pequeños..., se puede inventar un juego de “pescar” controlando el tiempo, la precisión, etc.
- jugar con barro, pintura de dedos, espuma de afeitar...
- coger objetos muy pequeños con los dedos, por ejemplo granos de arroz, cerillas... uno a uno y colocarlos en un vasito.
- escribir en una pizarra, si no hay colocar papel grande en la pared y dejar que escriba (círculos grandes, líneas de arriba abajo, derecha a izquierda, oblicuas...). Lo importante es que esté de pie para estimular una estabilidad de la muñeca, y preparar los movimientos musculares del brazo y hombro que están implicados en la realización de grafías.

LENGUAJE ORAL : LOS CIMIENTOS DE LA LECTOESCRITURA

ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN CASA

La mayor parte del tiempo la pasa el niño con sus padres, en el entorno familiar, por eso, son los padres los que mejor pueden estimular la expresión oral. A lo largo del día surgen gran número de situaciones en las que a través del juego se puede desarrollar el lenguaje del niño.

- Se debe dedicar un tiempo breve para no fatigar al niño, proporcionando actividades que sean motivadoras para él.
- Seguir la iniciativa del niño, no intentar dirigirlos más de la cuenta, lo cual puede disminuir la iniciativa y los deseos de explorar naturales en el niño.
- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que su hijo pone interés en la actividad que está realizando; aunque no siempre le salga bien.
- Se trata de proponer actividades divertidas, juegos..., no tareas escolares.
- No fijar metas ni objetivos concretos a cumplir en un tiempo determinado.
- Aprovechar al máximo las situaciones y el material de la propia casa.
- No reprender, minusvalorar o castigar directamente al niño por lo que hace mal, sino más bien reforzar lo que hace bien.

1. HABILIDADES AUDITIVAS

- Llamar la atención de los niños sobre algún sonido y pedirle silencio para oír mejor
- Identificar sonidos usuales de la naturaleza, animales, objetos, hechos y fenómenos de la vida diaria (voces de familiares o personas conocidas, ruidos de la cocina, ruidos de la calle...)
- Jugar a los "adivinos": hacer un ruido y que él lo identifique.
- Dirigirse al niño con una intensidad de voz suave, acostumbrándose a potenciar su capacidad auditiva.
- Acostumbrar al niño a oír grabaciones de poesías, narraciones, canciones infantiles, cuentos, pequeñas obras de teatro infantil, etc.

2. HABILIDADES FONOLÓGICAS

- Masticar (no purés, bocadillos, chicles...)
- No reforzar (utilizando el adulto la misma "lengua de trapo") la expresión defectuosa por graciosa que nos parezca
- No obligarle a repetir de forma continuada palabras mal pronunciadas. Repetirlas bien el adulto.
- Juegos de soplar:
- Hinchar los mofletes y dejar salir
- Inflar globos

- Extender y hacer sonar matasuegras
- Hacer girar un molinillo de viento, soplando.
- Hacer pompas de jabón (proponer competiciones)
- Carreras de bolas de papel, soplando.
- Realizar onomatopeyas (en forma de juego) de animales diversos: gallo, gallina, rebuzno de burro, mugido de vaca, coches, motos, camiones, trenes, reloj de pared, bocinas, sirenas de ambulancia, de policía...
- Hacer gárgaras
- Adivinar palabras sin pronunciarlas.
- Interpretar canciones populares, infantiles y realizar los juegos tradicionales de manos o dedos acompañados de pequeñas poesías

3. HABILIDADES MORFOSINTÁCTICAS

- Ir creando frases palabra a palabra
- Dadas unas palabras, construir una frase o una pequeña historia.
- Leerle pequeños cuentos o relatos infantiles, comentando después diversos aspectos del mismo (protagonistas, acciones, escenarios...) y que haga luego una recapitulación de la historia (correctamente secuenciada).
- Aprovechar que un miembro de la familia no haya presenciado una película, programa, etc. para que el niño se lo cuente.

4. HABILIDADES SEMÁNTICAS

- Desmontar objetos, máquinas, aparatos, juguetes, etc. e ir nombrando con el niño cada una de las partes.
- Aprovechar una excursión al campo o una salida al parque para, en una conversación con el niño, ampliar el vocabulario relativo a plantas, animales, elementos de la naturaleza, etc.
- Durante un viaje dedicar ciertos espacios de tiempo a nombrar todo lo que ve a través de la ventanilla del coche o del tren.
- Describir lo que ve a través de las ventanas de las habitaciones de casa.
- Esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, qué color tiene, la forma, sus características, etc. Lo mismo se hará cuando salgan de paseo, haciéndole observar todo lo que tiene a su alrededor.
- Mirar libros de imágenes: mostrarle lo que aparece en la lámina, sus cualidades y las acciones que realiza.
- Mirar revistas, periódicos o libros con el niño: ir pasando las hojas, nombrando todos los dibujos o fotos que conozca. Los padres irán aportando más nombres, desconocidos para el niño o que no recuerda y le preguntarán, para estimularle, relativo a acciones o cualidades.
- Utilizar un lenguaje rico y preciso.

- Jugar al veo,veo..Juego ¿Animal o cosa? Jugar "De La Habana viene un barco..." Juego de palabras encadenadas. Juego de los contrarios Adivinanzas Juego del "Tabú"

5. HABILIDADES PRAGMÁTICAS

- Conviene hablar mucho con él, preguntándole por sus preferencias, amigos, actividades favoritas, como va vestido...
- Aprovechar cualquier ocasión (como las tareas de la casa, la observación de prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación o los colores) para proporcionar mensajes claros y breves, siempre colocándose a la altura de sus ojos.
- Mirando libros y fotografías, hablar sobre ellas (personas, acciones, situaciones...)
- Contarle cuentos cortos en los que intervengan animales y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes y gestos, etc. Luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Lo mismo que el anterior pero tras la visión de una película o programa de la televisión.
- Hacerle aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.
- Nunca se le debe ignorar, hay que escucharle atentamente, no interrumpirle y responder siempre a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.
- Indicar al niño que espera para hablar cuando quita la palabra a otro.
- Utilizar con el niño formas habituales de cortesía en una conversación: ¿Querías decir algo más?, “Perdona te he interrumpido, continúa...”
- Los niños aprenden mucho por imitación, por lo tanto cuando hable con su hijo, hágalo despacio, pronunciado correctamente sin darle gritos.
- No responder por él y dejar que se exprese libremente
- No hacer de intérprete con él ante otras personas.
- Ignorar lo que nos trate de decir utilizando únicamente gestos o señalando.
- Trabalenguas