



COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA

MONTECARMELO
MADRID

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿QUÉ SON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE? (2002)

Como padre, puede que esté familiarizado con el término DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. Aún así, parece que hay demasiados tipos, y cada maestro o profesional que trabaja con usted tiene diferentes términos o maneras de describir a su hijo o hija. La siguiente discusión puede ayudarle a poner estos términos y conceptos en perspectiva.

Déjeme rápidamente describir un esquema simple de lo que el cerebro tiene que hacer para que aprendizaje ocurra. El primer paso es recibir la información (input), la información entra al cerebro principalmente a través de los ojos y de los oídos. Una vez que la información ha sido recibida, el cerebro tiene que hacer sentido de la misma, este proceso se llama integración. Después, la información debe ser almacenada y luego recuperada, este es el proceso de la memoria. Finalmente, el cerebro debe enviar una señal a los nervios y músculos-la expresión (output). Veamos cada área donde una dificultad del aprendizaje es posible.

DIFICULTADES DE RECEPCIÓN (INPUT)

La información llega al cerebro como impulsos, transmitidos a lo largo de las neuronas, principalmente desde nuestros ojos -- "recepción visual" -- y desde nuestros oídos -- "recepción auditiva." Estos procesos de recepción ocurren en el cerebro. No es debido a problemas visuales (miopía...), o a ningún problema auditivo. Este proceso central de recepción de información viendo, oyendo, o en cualquier otra manera en que se recibe información del ambiente se llama "percepción." Así, hablamos de un niño que tenga una dificultad de percepción en el área de recepción de información visual como que tiene una **dificultad de percepción visual** y si la dificultad es en el área de recepción de información auditiva se le llama **dificultad de percepción auditiva**. Algunos niños tienen ambas dificultades o pueden tener problemas cuando necesitan ambos procesos de recepción al mismo tiempo, por ejemplo, mirar lo que la maestra escribió en la pizarra mientras que escucha la explicación de lo que se está escribiendo.

Dificultades de Percepción Visual

Su niño puede tener dificultad organizando la posición y forma de lo que ella o él ve. La información que recibe puede ser percibida en forma de letras invertidas o rotadas. Una "e" puede parecerle como un "9", Una "E" puede parecerle como una "W", o un "3" como una "M". El niño puede confundir letras que son parecidas por estos problemas de rotación o inversión de letras. Las letras "d", "b", "p", "g", y "q" pueden ser confundidas entre ellas mismas. La palabra "el" puede ser percibida como "le" o la palabra "es" como "se". Esta confusión con la posición de la información que entra aparece casi inmediatamente que el niño comienza a leer, escribir o copiar letras y diseños.

Otros niños pueden tener problemas de "figura-fondo", esto es dificultad para enfocar la figura más relevante en vez de todos los estímulos visuales en el fondo de lo que se ve. Esto ocurre en situaciones de la vida real, como también cuando miran a materiales impresos o electrónicos. Por ejemplo, se le pide al niño que busque el salero, pero tiene problemas para encontrarlo entre los platos y vasos en la mesa. Leer requiere enfocar letras o grupos de letras y seguirlos de izquierda a derecha de una línea a otra. Niños con dificultades del aprendizaje de este tipo tienen problemas de lectura. Ellos saltan palabras o brincan de una línea a otra.

Juzgar distancias es otro trabajo de percepción visual que puede ir mal. Un niño puede percibir mal la profundidad del espacio que tiene enfrente y hacerlo chocar con cosas, caerse de la silla, y tirar una bebida porque la mano va más lejos de lo necesario para agarrarla. Lo que usted toma como ser habitualmente descuidado o mala visión podría ser uno de estos errores de percepción. Hay otros tipos de problemas de percepción. Cuando su niño juega en un campo abierto o en el gimnasio se puede confundir y desorientar porque tiene problemas para organizar su posición en el espacio en que está. También, el niño puede tener problemas para entender dónde está la derecha o izquierda y abajo o arriba.

Un tipo de dificultad de percepción de la visión muy común está relacionado con hacer cosas donde los ojos le tienen que decir a las manos y pies qué hacer. Cuando información de ese tipo no es fiable, actividades como recibir una pelota, saltar a la cuerda, hacer un rompecabezas, o usar un martillo y clavo se hacen difícil o imposible. Para recibir una pelota en el aire, los ojos deben concentrarse en la pelota (figura-fondo), el cerebro debe percibir la posición y trayectoria correcta de la bola (determinar profundidad) y decirle a varias partes del cuerpo exactamente hacia dónde y cuándo deben moverse. Entonces el cuerpo debe obedecer. Un niño que percibe mal distancia o velocidad, o cuyo cerebro mueve al cuerpo incorrectamente, puede tener problemas para recibir la pelota.

Dificultades de Percepción Auditiva

Como con la percepción visual, un niño puede tener problemas con uno o más aspectos de la percepción auditiva. Aquellos que tienen dificultad distinguiendo diferencias leves entre sonidos escuchan mal lo que se les dice y contestan incorrectamente. Palabras que suenan parecidas son confundidas frecuentemente- "callar" y "tallar" o "pasa" y "taza". Usted le puede preguntar a

un niño "¿quieres un beso?" Y él puede contestar, "no gracias, no tengo hambre". Él piensa que escuchó "queso" en vez de "beso".

Algunos niños tienen problemas de "figura-fondo" auditivo. Él o ella pueden estar viendo televisión en la sala donde hay otros jugando o hablando. Usted está en la cocina y le llama. Usted puede estar en su tercer párrafo antes de que él o ella le comience a escuchar la voz (figura) de entre los sonidos que está recibiendo (fondo). Parece como que el niño nunca escucha o presta atención. Algunos niños no pueden procesar sonidos tan rápido como personas promedio lo hacen. Esto se llama un "retraso auditivo". Si usted habla a una velocidad normal, el niño puede perder parte de lo que usted está diciendo. Se ha de hablar más lento o dar instrucciones por separado para que el niño le pueda entender. Si se dice, "se está haciendo tarde, sube, lávate la cara y ponte tu pijama, después baja para que te bebas la leche" su niño puede que oiga sólo la primera parte y se quede arriba. Si se da la primera parte de las instrucciones y luego espera unos pocos segundos antes de dar el resto de las instrucciones, de esta manera, puede que su niño escuche todas las instrucciones.

DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez la información que llegó al cerebro es registrada, ésta tiene que ser entendida. Al menos dos pasos se requieren para que la información sea entendida: ordenamiento y abstracción.

Suponga que su cerebro registró las siguientes marcas gráficas: g, a, t, o. No hay problemas con la percepción visual, pero para que tenga sentido usted tiene que ordenar los símbolos en la secuencia correcta. ¿Es, "g-a-t-o," "o-t-a-g", "to-a-g", o qué? Y entonces usted tiene que inferir ambos significados, general y específico, usando el contexto en que la palabra se encuentra. Por ejemplo, "el gato" y "tu gato" tienen significados bien diferentes. La habilidad para inferir usos comunes de una palabra en específico y aplicarles variaciones sutiles del significado básico de la palabra se le llama "pensamiento abstracto."

El proceso de integrar la información que es recibida y entender lo que su cerebro a registrado, requiere ambos, ordenamiento y abstracción. Su niño puede tener un impedimento en uno o ambos de estos procesos. Un niño que tiene problemas ordenando lo que se le presenta enfrente de sus ojos, se dice que tiene una dificultad de ordenamiento visual. De la misma manera, el niño puede tener problemas de abstracción visual o auditiva.

Dificultades de Ordenamiento de Información

Un niño con este tipo de dificultad puede oír o leer una historia, pero cuando la cuenta en sus propias palabras comienza en la mitad de la historia, va al principio y después al final. Eventualmente, el niño cuenta toda la historia, pero la secuencia de los eventos es incorrecta.

El niño puede ver un problema de matemáticas en la pizarra como $16-3=?$ pero escribe $61-3=?$. O puede ver $2+3=?$, pero escribe $2+5=3$. El niño sabe la contestación correcta, pero tiene el orden incorrecto de las marcas gráficas. Cuando los niños deletrean las palabras con todas las letras correctas, pero en el orden incorrecto puede ser una señal de esta dificultad.

Un niño con esta dificultad puede memorizar una secuencia, por ejemplo, los días de la semana, y entonces no puede utilizar sólo una unidad de la secuencia correctamente. Si usted le pregunta qué viene después del miércoles, el niño no puede responder espontáneamente, y tiene que decir toda la lista, "domingo," "lunes," "martes," "miércoles..." antes de responder. Un niño con una dificultad de orden, puede batear una bola y correr hacia la tercera base en vez de la primera, o puede tener problemas con juegos de mesa que requieran mover las fichas en un orden determinado. También, cuando está sirviendo la mesa, el niño puede tener problemas colocando los platos y cubiertos en el orden apropiado.

Dificultades de abstracción

Una vez que toda la información está grabada en el cerebro y atada en el orden correcto, uno debe poder inferir un significado lógico a partir de esta información. La mayor parte de los niños con dificultades del aprendizaje tienen problemas en esta área. Abstracción- la habilidad de derivar el significado general de una palabra o símbolo correctamente - es una acción intelectual bien básica. Si la dificultad en esta área es muy grande, el niño puede estar funcionando a nivel de retraso mental.

Algunos niños, sin embargo, tienen problemas de abstracción sin tener retraso mental. La maestra puede estar haciendo un ejercicio de lenguaje con un grupo de niños del segundo. Supongamos que ella lee una historia sobre un oficial de la policía. La maestra entonces comienza una charla general sobre oficiales de la policía, preguntándoles a los alumnos si ellos conocen algún hombre o mujer en su comunidad que sea un oficial de la policía y si ese es el caso, ¿qué es lo que ellos hacen? Un niño con una dificultad de abstracción puede que no sea capaz de contestar una pregunta como esa. Él o ella puede solamente hablar del oficial en la historia, pero no sobre oficiales de la ley en general. Niños mayores pueden tener problemas entendiendo chistes. El humor en general está basado en un juego de palabras que los confunde.

La memoria de corto plazo es el proceso en el cual usted puede sostener alguna información en su memoria mientras usted se está concentrado en ella. Por ejemplo, cuando usted llama a la operadora de información para obtener un número de larga distancia, usted recibe un número con diez dígitos que incluye el código de área. Como la mayor parte de la gente, usted probablemente puede retener esos números en su memoria por suficiente tiempo para marcar el número si lo hace inmediatamente y nada interrumpe su atención. Sin embargo, si alguien le comienza a hablar mientras usted está marcando, usted puede olvidar el número. También, pasa cuando usted va al mercado a comprar cinco cosas que

tiene en mente, pero para cuando llegan allí tantos estímulos diferentes han intervenido, que usted olvida uno o dos artículos.

La memoria a largo plazo se refiere al proceso por el cual usted almacena información que ha repetido con suficiente frecuencia. Puede recuperar esa información rápidamente sólo pensando en ella, por ejemplo, usted puede recordar su dirección y número de teléfono actuales con mucha facilidad o a le puede tomar un poco más de tiempo y esfuerzo, por ejemplo, recordando la dirección de la casa algún familiar.

Si su niño tiene una dificultad de la memoria, es más probable que es la de corto plazo. Las dificultades de memoria de largo plazo interfieren tanto con el funcionamiento que niños que tienen estos impedimentos son probablemente clasificados con retraso mental. Le puede tomar de diez a quince repeticiones a un niño con este problema para retener lo que a un niño promedio le toma de tres a cinco repeticiones. Aún así, el mismo niño comúnmente no tiene problemas con la memoria de largo plazo. Su niño probablemente le sorprende ocasionalmente recordando detalles de cosas que pasaron algunos años atrás y que usted ya ha olvidado.

Una dificultad de la memoria de corto plazo puede ocurrir con información aprendida a través de la visión (dificultad de la memoria visual de corto plazo) o con información aprendida a través de lo que uno oye (dificultad de la memoria auditiva de corto plazo). Por ejemplo, usted puede que este practicando una lista de palabras una noche. Él mira la lista un par de veces, le escucha decirlas, y las puede escribir de memoria. Parece haberlas aprendido, pero es porque estaba concentrándose en las palabras. La mañana siguiente ha olvidado la mayor parte o todas las palabras. Otro ejemplo es cuando la maestra explica un problema de aritmética hasta que su alumna lo entiende (ella estaba concentrándose en la explicación). Luego cuando ella regresa a la casa y hace la tarea en la noche, ella ha olvidado completamente como hacer el problema.

Dificultades de expresión

La información sale del cerebro en forma de palabras (expresión lingüística) o a través de actividad muscular como escribir, dibujar, etcétera (expresión motora). Un niño o adolescente puede tener una dificultad del lenguaje o una dificultad manipulativa/motriz.

Dificultades del lenguaje

Dos formas de lenguaje son utilizadas en la comunicación, lenguaje "espontáneo" y de "requisito". Usted usa lenguaje "espontáneo" en situaciones donde usted inicia la conversación. Aquí usted tiene el lujo tomarse el tiempo para organizar sus pensamientos y encontrar las palabras correctas antes de que usted diga algo. En una situación de lenguaje de "requisito", otra persona decide las circunstancias en las cuales usted se tiene que comunicar. Por ejemplo, alguien le hace una pregunta. En este caso, usted no tiene el tiempo para organizar sus pensamientos o encontrar las palabras correctas. Tiene muy poco tiempo para,

simultáneamente, organizar sus pensamientos, encontrar las palabras correctas, y contestar de manera más o menos apropiada.

Niños con una dificultad específica del lenguaje usualmente no tienen problemas con lenguaje "espontáneo". Ellos, sin embargo, a menudo tienen problemas con lenguaje de "requisito". La inconsistencia puede ser bastante marcada. Un niño puede iniciar cualquier clase de conversación, puede que nunca se calle, más aún, puede sonar normal, pero al ponerlo en una situación que requiera una respuesta el mismo niño puede contestar "¿ah?" o "¿qué?" o "no sé". También, el niño puede que le pida que repita la pregunta para ganar tiempo, o no contesta. Si el niño es forzado a contestar, la respuesta puede ser tan confusa o circunstancial que es difícil de entender. Él o ella puede sonar completamente diferente al niño o niña que estaba hablando tanto hace un momento. Esta inconsistencia en la conducta de su lenguaje a menudo desconcierta a los padres y maestros. Un maestro puede tildar a un niño de perezoso o negativo porque él o ella contesta bien cuando participa voluntariamente, pero no contesta o contesta "no sé" cuando se le llama para que conteste una pregunta. La explicación puede yacer en la inhabilidad del niño para manejar lenguaje de "requisito", pero comportamiento contradictorio como éste tiene sentido sólo si usted es consciente de su dificultad.

Dificultades motrices.

Si un niño tiene problemas usando grupos de músculos grandes, esto es llamado dificultad en la motricidad gruesa. Dificultad ejecutando tareas que requieren que muchos músculos trabajen juntos de manera integrada se le llama dificultad de la motricidad fina.

Dificultades de la motricidad gruesa pueden causar que el niño sea torpe, tropiece, se caiga, choque con cosas, o tenga problemas con actividades físicas generales como correr, trepar, o nadar.

Las dificultades de la motricidad fina más comunes aparecen cuando el niño comienza a escribir. El problema yace en la inhabilidad para hacer que muchos músculos en la mano dominante trabajen en conjunto como un equipo. Niños y adolescentes con este impedimento de la escritura tienen una escritura lenta y de mala calidad. Una expresión típica de este problema es cuando ellos dicen, "mi mano no trabaja tan rápido como mi cabeza piensa".

Observe su propia mano mientras escribe algo y note las muchas actividades detalladas que los músculos finos tienen que hacer para escribir legiblemente. Escribir requiere un flujo constante de estas actividades. Ahora, ponga su bolígrafo en su mano no dominante y trate de escribir. Si usted escribe lentamente, es aburrido pero su escritura es legible. Si usted escribe a una velocidad normal, sin embargo, su mano le duele y la calidad de su escritura se deteriora. Forma, tamaño, espacio, posición- todo los aspectos salen mal, no importa cuánto usted lo intente. Un niño con dificultades en la motricidad fina pasa por esto todo el tiempo.

Cuando un niño tiene un problema de percepción visual, el cerebro, el cual ha grabado o procesado la información incorrectamente, probablemente va a

informar mal a los músculos durante actividades que requieren coordinación de ojos y mano. Esto se le llama dificultad visomotriz.

Establecer el perfil del niño

Obviamente, el proceso de aprendizaje es mucho más complejo, pero este modelo simple para describir las dificultades del aprendizaje debe ayudar. Lo importante es que si el niño tiene uno o más de estas dificultades, usted debe también saber, el perfil de las áreas fuertes del niño o niña. Mire la lista de dificultades del aprendizaje a continuación. ¿Usted sabe donde yacen las dificultades del niño? ¿Cuáles son sus áreas fuertes?

Dificultades del Aprendizaje Específicas

- Recepción de Memoria
- Percepción Visual
- Memoria Visual a Corto Plazo
- Percepción Auditiva
- Memoria Auditiva a Corto Plazo
- Memoria Visual a Largo Plazo
- Memoria Auditiva a Largo Plazo

Integración de Expresión

- Ordenamiento Visual
- Lenguaje Espontáneo
- Ordenamiento Auditivo
- Lenguaje de Requisito
- Abstracción Visual
- Motricidad gruesa
- Abstracción Auditiva
- Motricidad fina

Larry B. Silver, M.D.

<http://www.ldonline.org/article/5745>

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm#queson> Hojas Informativas Sobre Discapacidades 7 (FS7-SP) enero de 2004

La Historia de Sara

Cuando Sara estaba en primer curso, la maestra comenzó a enseñarle a leer. Los padres de Sara estaban realmente sorprendidos cuando ella tuvo dificultades. Como Sara era lista y ávida, ellos pensaron que aprender a leer sería fácil para

ella. Pero no lo fue. Ella no podía conectar las letras con sus sonidos o combinar las letras para formar palabras.

Los problemas de Sara continuaron hasta el segundo curso. Aún no podía leer y tenía además dificultades al escribir. La escuela le pidió a la mamá de Sara permiso para llevar a cabo una evaluación para averiguar la causa de sus problemas. La mamá de Sara dio su consentimiento para la evaluación.

La escuela realizó la evaluación y se enteraron de que Sara tiene un problema del aprendizaje. Inmediatamente comenzó a recibir ayuda especial en la escuela.

Sara aún recibe esa ayuda especial. Ella trabaja todos los días con un especialista en lectura y con un maestro en la sala de recursos. Ahora ella está en cuarto grado y ¡ha progresado mucho! Está trabajando duro para ponerse al día con la lectura y ortografía. Con la ayuda de la escuela, ella seguirá aprendiendo y progresando.

¿Qué son Problemas del Aprendizaje?

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas del aprendizaje (en inglés, —learning disabilities,‡ o LD) varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. En el ejemplo de más arriba, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son —tontos‡ o —perezosos.‡ De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Definición de “Problema del Aprendizaje” bajo IDEA

La ley de la educación especial de EEUU, el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) define un problema del aprendizaje específico como...

“...un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer calculaciones matemáticas, incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia, y afasia del desarrollo.”

Sin embargo, los problemas del aprendizaje no incluyen”... problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de problemas de la visión, audición o problemas en la coordinación motora, del retraso mental, de disturbios emocionales, o desventajas ambientales, culturales, o económicas.”

No hay ninguna —curall para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito.

¿Cuáles son las Señales de un Problema del Aprendizaje?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje. Estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

¿Y la Escuela?

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente.

Los apoyos o cambios en la clase (adaptaciones) ayudan a la mayoría de los alumnos con problemas del aprendizaje. La tecnología también puede ayudar a muchos alumnos a compensar sus problemas del aprendizaje.

Es importante recordar que el niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela. Los recursos enumerados más abajo ayudarán a las familias y maestros en averiguar más sobre las muchas formas de ayudar a los alumnos con problemas del aprendizaje.

Consejos para Padres

- Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño. Busque recursos y organizaciones.
- Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con los ordenadores. Dé bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.
- Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- Ponga atención en la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional. Pregunte cómo puede encontrar grupos de padres cercanos.
- Reúname con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Infórmese sobre las adaptaciones que su niño necesita.
- Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro/a de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

Consejos para Maestros

- Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje. Los recursos y organizaciones le ayudarán a identificar técnicas y estrategias específicas para apoyar educacionalmente al alumno.
- ¡Aproveche la oportunidad de marcar una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela sobre métodos para enseñar a este alumno. Proporcione instrucción y adaptaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:
 - Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;
 - Proporcione al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas;
 - Permita que el alumno con problemas en la lectura use libros grabados
 - Deje que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora;
 - Deje que el alumno con dificultades en escribir use un ordenador con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.
- Enseñe técnicas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

Recursos

En el Internet, recurso en español

ldonline.org/ccldinfo/spanish_index.html www.schwablearning.org, también con apartado en español.

La persona con dificultades de aprendizaje puede tener dificultad en las siguientes tres áreas:

□ Desfase académico, el cual comprende:

1. Habilidad lectora básica
2. Comprensión lectora
3. Cálculo matemático
4. Razonamiento matemático
5. Expresión escrita
6. Expresión oral
7. Comprensión oral

-Problemas Cognoscitivos:

1. Atención breve
2. Percepción
3. Motricidad
4. Memoria
5. Resolución de problemas
6. Metacognición

-Problemas Socio – emocionales:

1. Hiperactividad
2. Auto-concepto
3. Falta de percepción social
4. Distracción
5. Motivación

Problemas de aprendizaje Lic. Lucia
Brenes (psicopedagoga)
<http://www.educar-se.com/12/06.php>