



Junio 2013

PERIODO DE ADAPTACIÓN ALUMNOS DE 1, 2 Y 3 AÑOS SEPTIEMBRE 2013

La adaptación es un acto pedagógico importante que se desarrollará la/s primeras semana/s de curso para los alumnos de 1,2 y 3 años. Se trata de un periodo en el que se establece y programa la integración del niño en el centro (horario: de 9h a 12h). Es un proceso personal para conquistar los primeros días de su llegada a la escuela infantil. (Más información ver documento completo)

El centro ha establecido el siguiente periodo de adaptación:

- Alumnos de 1 y 2 Años..... 2 primeras semanas de comienzo del curso
- Alumnos de 1º de INFANTIL (3 Años).....Primera semana de comienzo del curso.

Si por circunstancias laborales o excepcionales, no pueden realizar el periodo de adaptación, el Colegio le brinda la posibilidad de que sus hijos estén en jornada completa con comedor (horario de 9 a 16,30 horas). Entregue por favor la presente circular completada en secretaría para su gestión e informar al equipo docente.

NOMBRE ALUMNO: _____

CURSO: _____

NOMBRE PADRE/MADRE/TUTOR: _____

MAIL _____ TELÉFONO _____

Marcar con una X lo que proceda:

_____ **1 y 2 AÑOS (2 SEMANAS)** _____

- SOLICITUD JORNADA COMPLETA (9 a 16,30 horas)
 - Jornada Completa..... 460 €(importe del mes)
 - Comedor..... 134 € (importe del mes)

_____ **3 AÑOS (1 SEMANA)** _____

- SOLICITUD JORNADA COMPLETA (9 a 16,30 horas)
 - Comedor mes completo..... 134 € (importe del mes)

INFORMACIÓN

Para aquellos que realizan el periodo de adaptación el mes de septiembre a continuación se presentan los importes que se pasarán por banco en caso de optar a los servicios de comedor o tipo de jornada.

PERIODO DE ADAPTACIÓN (9 a 12 horas) 1 y 2 AÑOS

- Media jornada.....360 €
- Media jornada+ Jornada completa última semana del mes.....385 €
- Comedor última semana.....33,50 €

PERIODO DE ADAPTACIÓN (9 a 12 horas) 3 AÑOS

- Comedor100,50 €

Fecha:

Firma padre, madre o tutor:



D.10. EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN: CLAVES PARA VIVIRLO DE FORMA POSITIVA

Objetivos a conseguir:

- Que el niño se encuentre acogido con atención y cariño como ser individual.
- Que acepte gradualmente la separación de sus padres.
- Que los padres se vayan tranquilos y confiados cuando dejen al niño en la escuela.
- Que se establezca una buena comunicación entre los padres y las profesoras.

Hay que tener en cuenta que...

- La adaptación, un acto pedagógico importante.
- Supone establecer y programar la integración del niño en el centro.
- El ingreso en un centro educativo supone para el niño una experiencia completamente nueva. Se trata de un ambiente que hay que descubrir.
- El niño domina la interacción con el ambiente según las experiencias, sentimientos, relaciones, aprendizajes, etc. Estas características condicionan la conducta del niño y la reacción del ambiente ante él.
- Principalmente el niño busca la satisfacción de sus necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, descanso, etc.), sentirse protegido de peligros reales o imaginarios, encontrar afecto y aprecio de los adultos, explorar el entorno, etc. Para satisfacer estas y otras necesidades, el niño establece relaciones con las personas que le rodean (padres, hermanos, educadores, etc.) manifestando proximidad física, demanda de apoyo, protección, seguridad, ansiedad ante la separación y otras muchas manifestaciones más.

□ La entrada en la escuela va a suponer un gran cambio para el niño. Porque supone la salida del mundo familiar donde el niño ocupa un rol definido, está en un espacio conocido, protegido y seguro y se introduce en un mundo desconocido y más amplio. Teniendo que aceptar la separación de las personas más cercanas y queridas; y esto le creará inseguridad.

□ La separación de su modo familiar lo vive el niño internamente como un sentimiento de inseguridad. Se siente abandonado y piensa que ha perdido a las personas que le protegían y le cubrían sus necesidades fisiológicas básicas. Cada niño, todo esto, lo exterioriza y expresa de distinta forma y va a necesitar una gran ayuda y comprensión para adaptarse a la nueva situación.

□ El miedo natural de un niño cuando entra en la escuela donde todo, o casi todo, es desconocido, se expresa de diferentes formas:

1. Algunos lloran. La educadora deberá darles seguridad, calmarlos e integrarlos en las actividades de grupo.
2. Otros no lloran y parece que afrontan la situación de manera más serena. En el aula permanecen inmóviles pasando una gran parte de los primeros días mirando todo lo que les rodea, para "comprender" antes de "integrarse" o replegados sobre sí mismos, como afrontando una tarea demasiado difícil. Se cierran al mundo exterior sintiéndose seguros con el ejercicio de una actividad familiar que por sí misma les da seguridad: chuparse el dedo pulgar,



jugar con un mechón de pelo...En casa, suelen manifestar trastornos en el apetito, en el sueño, y en el carácter durante un tiempo más o menos largo.

3. Otros niños tienen una reacción retardada: no experimentan rechazo hacia la escuela hasta pasada una semana o incluso 15 días. Ésta es otra variedad de las reacciones de miedo ante las dificultades de integración.

Estas reacciones tan diferentes entre sí no son más que diversas formas de expresar el miedo, un niño que afronta la dificultad de integrarse en un nuevo medio.

- Además según el desarrollo del apego y las vivencias anteriores, la adaptación al colegio será placentera o dificultosa.

- En el desarrollo del vínculo o a pego podemos hablar de la:

Conducta de acercamiento (de 6 meses a 3 ó 4 años). El niño busca la proximidad física de la madre, la sigue cuando se marcha y la recibe cuando aparece. La utilización como base para exploración del entorno, volviendo a ella cuando se asusta. A medida que el niño tiene más experiencia con las personas y desarrolla procesos cognitivos, de reconocimiento, memoria, etc., decrece el miedo al extraño.

Podemos decir, por tanto que el proceso de adaptación es algo que el niño hace, algo suyo, propio, es en definitiva un proceso personal y voluntario que el niño tiene que ir construyendo, conquistando los primeros días de su llegada a la escuela infantil y para ello necesitará de la ayuda de sus padres y profesoras.

Para ver que...

- La manera como se resuelva este conflicto interno del niño será trascendente para su posterior proceso de socialización y actitud que tendrá para el aprendizaje y para toda su formación.

-

- El niño debe aprender a convivir en un entorno distinto al familiar y a relacionarse de forma distinta a como lo ha hecho hasta ahora y a compartir personas significativas, juguetes, espacios, etc.

- Los padres son muy importantes en el proceso de adaptación, pues el niño percibe las actitudes de éstos y depende de lo que él vive; esto se logra cuando hay una relación de confianza entre padres y profesoras.

- También muchas veces la educación del niño puede mejorarse cuando las profesoras conocen el entorno familiar y la situación en la que vive.

Por todo ello es necesario adoptar las siguientes pautas de actuación....

- Los cambios que queramos introducir en la vida de los pequeños tienen que estar preparados al máximo y conviene que sean graduales y no bruscos.



- Conviene que, independientemente de la edad del niño, la profesora mantenga una entrevista con los padres lo antes posible, donde se recogerán la mayor cantidad de datos posibles sobre el desarrollo somático, psicomotor, el vínculo con los miembros de la familia, costumbres y pautas de alimentación, sueño, etc.
- También la escuela y el aula del niño son un medio nuevo para los padres. Es, por tanto, necesario darles unas pautas sobre qué hacer mientras están presentes en la clase.
- Hemos de dar seguridad a los niños, calmarlos con nuestra voz, nuestro lenguaje no verbal (los gestos de las manos, la sonrisa...) de tal manera que consigamos un clima de tranquilidad para los niños.
- Manifestar la alegría que nos produce volver a ver al niño.
- Recomendamos a los padres que al dejar al niño en clase sean breves en las despedidas sin mentiras, ni chantajes emocionales y sin dramas.
- En las llegadas ayudar al niño para que se despida de sus padres.
- Igualmente, en las salidas, ayudar a los niños a reencontrarse con quien le recoja.
- Dar información a los padres a través de la Agenda de lo que ha hecho ese día en clase y de todo aquello que pueda ser de interés para promover cauces de confianza, colaboración y participación.
- Hay que ser realistas y comprensivos, profesoras y padres con las circunstancias familiares y de la escuela.